### W W スクールビジ 枚方市立禁野小学校



### 枚方市の教育理念

『夢と志を持ち、可能性に挑戦する"枚方のこども"の育成 ~子どもたちの未来への可能性を最大限に伸ばす枚方の教育~

### へめがや学校像>

一人ひとりを大切に、夢や希望を育む学校

# へめがナイブも像>

- 《毎日を大切にし、向上心を持って日々生活できる子ども》 〇自らを日々成長させようとする子ども
- 《主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども》 O自ら学び、考え、行動できる子ども
  - 《多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども》 〇心豊かで、思いやりのある子ども
- 《健やかな心と、健康でたくましい心身を育もうとする子ども》 O健康でたくましい子ども

本年度の重点課題と具体的な取組

# 子どもたちにつけたい力

7

₩ C

た

心豊かに

が歩び

411

『日に新た

回褲

恤

数

- 相手を思いやりながら、協力できる力
- Oゆったり、ていねいに笑顔で対応できる教職員 〇子ども一人ひとりを大切にする教職員 〇仲間と協力し、組織的に動ける教職員

<めざす教職員像>

O保護者・地域から信頼される教職員 〇学び続ける教職員

# 自ら学び、考え、行動できる子どもの育成~ま体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をも 多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども ~心豊かで、思いやりのある子どもの官成~

- 日々の観察及びアンケート等による実態把握と迅速

②学習規律の確立

③授業力の向上

- ◆存置・乗与の結対終中
- ライフスキル向上のための取り組み
- 自己肯定感を育むクラスづくり

④家庭学習の充実

- ◆生徒指導主担者を中心とした迅速で組織的な対応 報告・連絡・相談の徹底、保護者との連携強化 ③生徒指導体制の充実
- ・欠席、遅刻等の早期の状況把握と共有
- ・心の教室相談員やSC等との連携
- ・「ほっとルーム」の設置、組織的な運営
- 日々の整理整頓と早期の補修 ④教育環境の整備

- - ◆「いじめを絶対に許さない」「加害者を生まない」 1)人権意識の醸成・ライフスキルの向上
- な対応、加害児童も含む児童保護者への丁寧な対応
- 道徳の保護者・地域への授業公開 ②道徳教育の充実 記の参加
- ●不登校の未然防止
- ・チームでの家庭訪問や別室登校等、個に応じた柔 軟な取組の実施
- こまめな声かけの徹底と自己決定の促進 「どうしたの?」「どうしたい?」

⇒支援学級担任・通級指導教室担当と通常学級担任

ユニバーサルデザインによる学習環境の充実

の連携強化

一川の花

◆支援教育コーディネーターを中心とした個に応じ

た指導方法の研究

⑥支援教育の充実

⑤読書習慣の定着

- (教師の指導とともに)
- ②服務規律の徹底(身だしなみ・時間厳守・危機管理) ~学校運営組織の充実~ 子どもたちの安心・安全のために ① ゆったり、ていねいに、笑顔だ
- 値やかな心と、健康でたくましい心身を育もう とする子ども 系統的な計画に基づいた取組の実施 ●ねらいを明確にした授業の実施 議を克服するための工夫 ◆「早ね・早起き・朝ごはん」 ②体力についての課題の明確化 ▶課題に対応した取組の実施 ▶スポーツテストの実施 ④個に応じた取組の実施 ①基本的生活習慣の定着 が隣大学との連携 ◆保護者との連携 ◆神手機械や丸器◆女子を発展の活用 ③体質の授業 ①学校全体としての取組の充実◆学力向上主担者を中心とした組織的な取組の実施 学校司書との連携による本好きな子どもの育成 (チャイム、授業の準備、挨拶、意見交流等) ◆自分で計画が立てられる子どもの育成 Hirakata 授業スタンダードの実施 (教師主体の一斉授業からの脱却) ◆金属が安心して学べる場の確保 ツームフスな学びの実施 ●校内研究と授業実践 ▶相互授業参観の活用 ◆読書ノートの活用 個々に応じた職

(地域人材、学校応援国ポータルサイトの

③安全・防災のための協力依頼

●虐待・不登校等の早期発見のための情報

●登下校の見守り依頼

◆防災教育への協力

保護者・地域への情報発信

●学校だより等の発信

▶ブログの発信

◆脳西外国籍大学の留学生等と連携した英

②地域人材等の活用

語やスポーツに親しむ機会の確保

◆ゲストティーチャーの協力依頼

◆学校運営協議会の開催と役割分担

の徹底

◆学校運営方針の共有化

抽域とともにある学校づくり ~保護者・地域との協力連携~

~健康でたくましい子どもの育成~



◆地域・保護者が来校しやすい行事の設定 ⑤新しい学校づくり協議会での検討協議

◆数職員の意見の反映

③ともに学び続ける意欲の向上

1.学校教育目標							
日に新た 自ら学	日に航た 自ら学び 心臓がに たくましく						
2. めさず子ども像	gó.						
(めゲキアと他) (自ちを日の農味ではよう (着日を出り場かれた) (年日を中の。 (自分学)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本中)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)。 (日本)	が水子とと他) (後日を小成化としたなるとで (後日を大切に、成上のを持って日の生活できる子とも) 自ら学び、考え、打断できる子とも というのでは、ないでいるのです。 の意がて、現していりのある子とも の意がて、現していりのある子とも 後種がでしましました。単し、自分も関係され切に下る子とも) (様やりなった、規矩でたくとしいの含を言うとする子とも)	はがするとは他) を目の点状ではないなる子ども (後日を大切にし、他上のとはって日の生活できる子ども) 自ら学び、考え、行動できる子とも はいます。 (本語できる子とも) の重かて、悪いいのるる子とも を様だれてはしいっても を様だれてはしいっても (後やからのに、健康でいくまし、本のをを育ららまする子ども)					
						具体的な取組内容	
基本方服	四班中	本年度の重点的な取組(4月)	取組指導(達が、何を、どのくらいの頻度で)	仔细珍惜(日經)亦具体的な数字を入れる	指標の結果	分析(成果と課題)	改善策
	表立して学へる環境の 対策	<ul><li>○原いの意見を認め合えるクラスづくり</li><li>○学習機体の確立</li></ul>	〇校長な人を支土が属まず「本面のカエル」の勝 路を行うととに学校だより「保護者に関いする。 〇次長や保護者のよう。 第二次都で、の対応を対か。 のあっなてよりの学説間との同じ、ラスのルールを確認する。 〇次多々なてよりの学説間を開い、フスのルールを確認する。	Oアンサート「森ち着いた卓唱気の中で各 集を受けることができる。について青竜は 答をした災皇の割合90%以上	回 Oアンケート「海水油」、た雰囲気の中で設策を受けることができる。 ICついて作名の目標をLに現象の報告 81% △	・ 互この姿見を認め合えるフラスンでリー学形成体の確実」について (等を着いた学園気の中で設定を含けることのできる。) 19 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	今等別別等の協高 手社会をして、決めて、「投資事務」「チャイム業店」や「EUねど終わりの教 場)おのやくそのの整計ニコッペス、発展に考えそれ、別院すらよる人。表点。表域の考え
在自力化學小學 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 100年 10	で の で で で で で で で で で で で で で で で で で で	の数を3分のの数を3分の数を3分の数を3分の数を3分の数を3分の数を3分の数を3	〇校長が毎日の接席組集を除っ、次成を接置する。 の管理が1学期と学術に発発を選えたアル の信題が1学期といって一ドンヴァを53年 初に専問を選して改善点・環想点をフィードングで の1年3年、6年が研究技術を行い、全校員では 回の時に、改善人を指揮を指する。 「2016年)、2016年) 1 に対ける。 1 に対ける。 2 に対しる。 2 に	○アンゲート「監験的な事がを達じて児童の を表すがあり、「たけしている」について 等を的可能した機能の特の可能の ○アンゲート「機能の、ペアペパループで信息 のアンゲート「機能の、ペアペパループで信息 回答とした監査の報告の「SAX」に 回答とした監査の報告の「SAX」に ○研究技術、「研究協議会を単に3回家指	のアンケート・協働的な学びを選して児童の考えを深めたり、位けたりしている」について背近的回答をした教徒の勤合 80% △ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	73.0	をしゃり倒くことや、安心して認識えることができる言葉ったりを相手に認定して行う。 ではず、 を原金なので深分が高、 を原金はので深分類をあるの様型。とゆですために、使用部分を型を整さる。前 を原金はいては、単一をできます。これできるができ、企業は、研究的は このはては、中でを選集するもの。 にてて等用したを選生機能するもか。他立程を認定をは3回線で10分を にてて等用したを選生機能するもか。他立程を認定をは30分をした。全数間がする にできまった。そのかったのには一般を変更をしまる。これである。 ではでは、からかがないには、一般を表現の対象を記をよに30分をし、全数間の を変更さるの情報。これに一般を含まる。 ものかったいに、一般をある。 とのでは、一般を表現している。 を表現している。 本ののは、これにの数字を表示して、一般のは解析をといる。 とのである。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本ののは、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本のので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、これになる。 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本ので、 本の
	167の有効治用	09プレット等を効果的に活用した設備の権強	OCCT担当教育がCTサポーラーと追摘し効果 的なデブレイトの活用が指令を開かする。 OTEME によっいせんの政策観光を アブリンド 活用することを指示す。 OSを表現することを指示す。 OSを表現が出る形式となっています。 1940年 活用することを指示す。 1940年 2010年 2010	のアンケード・テレビや・ゲリコン、ダブレットを使った光楽は、わかりやすい。1こついて青花村田本をした児童の勧合4055以上	Oアンケート「テレビやパソコン、タブレルを暗った投資は、わらいや すい」について名式の目音をした辺重の図像 93% O	ははでいていることでは、 こうちょうじゅ こうちょうじゅ こうじゅう おおうこ こうじゅう こうじゅう はない (なら) できない こうじゅう こうしゅう こうしゅう こうしゅう こうしゅう こうじゅう こうじゅう こうじゅう こうしゅう こう	・運動・の取り組みにあるし、監電の記録を指案的者でわかり、意識的・関係的に設置活動を認り組みまってする。また、国務部の第二よ本の部分や総予圏をせなど、思慮が認度活動には、不取り組める運動を引き込ま行う。
	総需認信の定義	〇学校可音と建物した統書活動の指述	〇位語子・トの活用を推進し校長が全校集会の 中で、最新する。 〇四年後上山万を活用し、いって七手程に結告 有定的目音をした現実の自合805年以上できる環境を整える。	Oアンケード部舎は呼ぎですかっについて 有定的回答をした児童の割合8095以上	Oアンケート「設書は好きですか」について肯定的回答をした児童 の組合 77.1% △		

(の資格の数3かか) (の資格の数-3かか) (の資格の数-4 編	人情意識の側式	O「いこかを信き計すない」「加倍者を集まない」 いう集団つCV		のアンケード発生はわたしたもの音を開い 対象分別がよって音楽的画等とした思慮の 対象分別がよって音楽的画をときに のアンケード発生はいじかや回ったときに 等とした思慮の動物であった。 大切して人の表していて音楽的画等を 大切して人の表していて音楽的画等を と成態等の語名の場との概要、 でのアケード学校へ杯でのが楽しいにつ のアンケード学校へ杯でのが楽しいにつ のアンケード学校へ杯でのが楽しいにつ のアンケード学校へ杯のが楽しいにつ		21 42	への監備的なお店の提出 いとあって登校。即属所参係に即席にお店するためのステールカウンセラー等を 交近と専用チームにおって、現金への両を取りを支援、経鑑者との連携等を確実 に行い、改善なて経験的に進移状況を確認する。 今体のもの原規度。
極	並物教育の充実	O种别の教科 連絡の投票の完美	O企学版図任6・学年ごとに他材研究を行い道 指の投資を保護者・地域に公開する。	〇全クラスが年に「国連接の投棄を必勝す 〇プンケート「推勝の投棄では、考えたり、路 し合ったりしている。」について有定的背音 Eした収費のがし上	310.48	◆【本均当常图]的心理,「许有公司"和"是一个"是一个"。 你有心理是中心们来的"人们"的"不多人"。与本社员的"全国"的"通知"的 "人。后因得得国际"(4、男子は50年—1),《《大学》(4),但是"人",是"的 日子全国年的专厅国一九,省分全有还是集合的信贷外深处下的。	強の高級的上来がでした。次年級においても、連動をの即手な処備が減しく取り組むられ、学生との連携や発展の音等を表指する。
	体力の位上	〇基本的生活智振の確立 〇本育の設策の充実 〇本寺の総第の名表	〇「早美・草島・埼二はん」について保護者へ学 校がより等を遊れた警路を行う。 〇香・意識を充成するための工夫を行う。 〇一輪車や竹馬・ボール等の貸し出しを行う。	〇全區体力·運動能力·生活習貨等調金に おける総合的な僅で男女とも全校平均と同等	○全面体力·運動協力·生活對稱等調查結果 (体力合計点) 第字:48.14(全面52.59、大局所51.52) △ 女子:48.60(全面54.28、大局研52.56) △		
	教材研究等の時間解	〇企道時間の短載 〇数対研究等に6・1ケ5時間の路底	〇年月の職員金織の資料を事前に配付し、特等 を共有することで金属時間の知識を回る。 10、手間の高端路の国人解談への変要や2・3 学期表別体策判りの整確期間の設定により、教 材研究等にかける時間を確保する。	Oアンケード投票はわかりやすい」につい ての書支約回答をした児童の割合90%以上	Oアンケー・「設義はわかりやすい」についての存在的回答をした。 記憶の配合 9.2% ○	<ul> <li>全成時間の超過/資料研究等にかける時間の破除」について 終期がおりますが、資料研究等を含まり。即回確認があた解解、後期度わ を発すが、なっかかからにあっている。</li> </ul>	
数職権の資産の指揮と指	情難権課の他定	○教職員の身だしなみ、時間銀件、信機管理の 部成 ○教者・連絡・指統の領方	○校長が年度前的に最本的なおされてお前職員 金をしか、作者になってままずを完成。 の校長が年度があっていっている。 国民事等の各年書館を示し、教職員が自ら考え 市局間を設ける。	Cアンケード 登職権の顕著に関いて続けた 6.2 にない、1.1 コンド 保証信息 事をした機 開始の連合4.5%	0金アンケー 148 目 東東路 高 m 記述機関において、乾燥質の総器に勝することについての設造 はなかった。 0	974.  ・ 作品具の身たしなみ、砂固減等、危機管理の物態、「給毒・連絡・指抗の能応」  「コンパー  ・ で回真の身たしなみ、砂固減等、危機管理の物能。「給毒・連絡・指抗の能応」  にコンパー  にコンパー  ・ アログルース。、が、通貨の関係制を おぞしなみついて、フレームがあったが、今年度についてはかかった。。 また、通貨の関係制を おぞいより、こちかかの間に 一人人人に呼る  ・ カンドン・ファイン・ファイン・ ののは、「他のは一般のは一般のは一般のは一般のは一般のは一般のは一般のは一般のは一般のは一般	今任事の後最近の向上 任事に対するためである。 化事に対することである。 でも、収費の事業の関係しました。 ので、収費の事業の関係によったのでは、 を作っています。 のでは、他のでは、他のでは、他のでは、 を持ち、のでは、他のでは、他のでは、 を持ち、他のでは、他のでは、他のでは、他のでは、他のでは、他のでは、他のでは、他のでは
T- 00.007	であれるなおせつか いsの実験	Oが在際指導体制の構築 O当在外域目の効果的の構築	○均任者に対し、初任者指導担当教育を中心に 報導計画を立て、同学者教育を交えを自指導 を行う。 の公表が6月の重要に関すて、全教職員の盟別の 状況を問題し、対十一の必要な高を整理する。 ○年間を通じて、単任か権用が全プラスの問題を という基準をよう。 という基準をから、積極的にかた。	〇ストレステンツ「原像の5の支援」上却 からの支援。の項目でいて存在的音を した枚票算の割合全国非均原上	OX1Vスキュック 「関係いるの支援、の外目について背流が回答をした根職長の副 等例 A 4 全内8.2 組合の。 なみがおこの ・	海体音に対しては、高度の指導を参考するでは、技術等をというがど目が的に対象がに対象を受けて対象にも行うを指導、やいず、対象がを発こされている。 ておりませずがある服みも、上切からの支援の項目について特殊数であれーさ、 ス・運動な仕事の批響」や「負貨的な資料的資産」の項目が高く課題である。	
1	安全・特別のための親 リ組み	○防災教育・副権討録の支格 ○始城・保護者との連携強化	〇空全部が特別教育・選組制機の年間計画を立 でる。 〇5月に引き渡し選輯的機を実施する。	Oアンケード・指摘や台頭などのとも、アカリ たらよいも分かっている。ICOにて含意物の存をしたの質のの音をしたの	Oアンケート「お家や台瓜のどのと3、どうしたらよいか分かっている。について有定的目がそした。単の割ら 435s Δ	<ul> <li>作別表別、認識が他の実施」が必要、保護者との連携性にコンパ 年本間、後期、効金の監轄制機を支援したが、「地震や自屈などのどき、どうしたもよ からかったい。まして、て考慮的回答をした。国際の前合が可能と対すが、日間 低に退過できなかった。</li> </ul>	今年度、実践の内閣の国際語言という。 今年度、実践の内閣の対応について提出しを持つた。実際等の対応につい、 では、金収金や地域、可能をの方でしての。
ナントの本語	原待・不管技等の写謝 発見	の地域・原道者との連携強化	○校長が地域の見守りの方等から認到傾向のある児童等についての情報収集を行う。 る児童等についての情報収集を行う。 ○主任児童員等と連携し、直待の早期密見に等 かる。	〇校司コミュニティ会議へ移用2回出席	の高度小校区コミュエチイ会議 毎月第2本編 中宮北小校区コミュニティ会議 毎月第2本庫 ト土曜した。○	◆ 1908。保護会との総務発化したついて 15ユニテキ会議には毎日出席し、形成の危険団所や児童の実現について締約交 後を行った。	<b>やるだけシンプルを形に整える1222、その影響を関係する。</b>
主義指導の充実のような主義を	不登校児童への対応	O機能的な「チーム学校」に基づいた生徒指導体制の機能	〇生徒指導担当が中心となり、スクールカウンセ ラー・この教室指導員・SSWサポーテーとの連携 会議(ケース会議)を行う。	〇新規不登校看數0名	○今年機能たに不登校だかった児童数 5名 △	◆「特別的な「チーム学校」に基しいた生産指導体制の場場について 等年度を製売値におった場番についてに得ったゲームの設置等により、監教できるようになったが、字年度所に下売設長にかった民産からないで、最か作為につい	<b>今年語ど活 場表でようの報告した気能力、底部かりの偏終し、ほうソケーマの路路中説をらいアナーを登る金が行い</b>
な大阪体型を発展 (A)	暴力行為の防止	〇権能的な「チーム学校」に基づいた生徒指導 体制の構築	〇生後指導部盤が中心となり、スラールからソカ ルー・ふの教育治験員・SSWセボーケーとの選抜 会議(ケース会議)を行う。	〇暴力行為独坐件数0件	○是力行為稅生件數 0件 ○	ፕርቲ, ዐ <u></u> ዮ ፒል ታይ.	a. Draw diskelbank A. T

[5]年度末	改善に向けた支援策	○下部政制のの方を別望か過去ず「はつビルーム」は対策の人が入り、別象をセオードでなど、感覚してはてつか。 ○たからしたに向けては、砂牛を憩かチェンとの感じさらた影けったがに、地域で図点体形容を指摘する。		
東京 日本		Oragkilのある(5) Okが Pa Liciah Tria	係の目標を提供している。 「なる者となる国際のサイダ素を全がることができている。と目存していない。因名が15名いることが設置するる。「使いして母べる機器の定案」に口口取り組んでほしい。 不整数の地方の表面でしていていまって一般なり回じました。 アンケートを実はわらいです。ここって下波がな国命をする名類か9名を超えるがど、学習については最名成果が表れておい。当り等き、教具による母院や国際を落文させてはしい。 作ち作上については、製造との連携も必要である。	

### 6.学力向上プラン



### 教育目標

日に新た 自ら学び 心豊かに たくましく

### めざす学校像

一人ひとりを大切に、 夢や希望を育む学校

### 地域等との連携

学校運堂協議会委員 学校教育自己診断 地域行事の参加 幼・小・中連携

### 具体的方策



基礎的・基本的な知識・技能の定着 活用する力を察める

思考力・判断力・表現力等を育む 言語能力を育む

白学白習力を高める

学習意欲・学習習慣を育む

豊かな心を育む

基本的な生活習慣を身に付ける

### 家庭との連携

学校・家庭学習の手引き 基本的生活習慣の確立 (生活リズム等) (あいさつの習慣化) 家庭学習・読書の習慣 情報の共有

(通信・ブログ・授業参 観·懇談会·家庭訪問) 学校教育自己診断

- ① 児童の実態把握と課題分析
- ② 「Hirokoto 授業スタンダード」の実践
- ③ 学力向上禁野小プランの改善・実施
- ④ 授業改善とスキルアップ
- ⑤ 校内研修等で、指導力・授業力を向上
- ⑥ 学級経営の充実 (学級集団づくり)
- ⑦ 支援教育の充実
- ⑧ グローバル教育の推進

### ① 児童の実態把握と課題分析

普段の授業中の様子

全国学力・学習状況調査等

個人懇談会・ケース会議、地域や保護者の声

学校教育自己診断結果 学校評議員

② Hirakata 授業スタンダードの実践

めあての提示、考える・交流の時間の確保 ふりかえりの実施

③ 学力向上禁野小プランの改善・実施 学習・授業力向上部を中心に全教職員が連携して取り組む。

④ 授業改善とスキルアップ

学習規律を確立する (落ち着いた授業)

「できた」「わかった」学ぶ喜びを引き出す授業

知識・技能の定着 活用する力を高める

思考力・判断力・表現力等を育む 言語活動の充実

### ○授業改善の具体的な方向

- 「主体的に学び、伝えつながり合う子の育成」
- ~個別最適な学びと協働的な学びを通して~
- ①授業中、一人でじっくり考えたり、活動したりする時間を設
- ②集団で考えあう時間を設ける。(小グループ 全員)
- ③自分の思いや考え、解き方、理解したこと等を、自分の言葉 で表現させる。
- @学習内容と日常生活との関連を深める。

### 〇指導法の改善

- ①ICT 機器を活用した効果的な指導
- ②問題 (課題) 解決学習を取り入れた指導
- ③言語活動を取り入れた指導
- 面個に応じた指導法

### 〇スキルアップ

計算・技能力の向上 (正確にはやく処理できる力) 漢字力向上 (正確に、読み・書く力) 読みの力 (すらすら読む力)

各教科等の学習内容の定着 作文指導

### の朝の学習

曜日	月	火	水	木	金
内容	漢字	読書	漢字	計算	漢字

- ·ICT を活用し反復学習することで、知識・技能の定着を目指
- ・読書が好きになることで、語彙や想像力を豊かにする。
- 「読書ノート」の活用や読み聞かせで本に興味を持たせる。
- ・音読を取り入れ、すらすら読む力・表現力をつける。
- ②授業・放課後等でのスキルアップ

### ⑤校内研修等で、指導力・授業力を向上

本校の実態を踏まえ、下記のテーマで校内研修を行う。 テーマ「主体的に学び、伝えつながり合う子の育成」

~個別最適な学びと協働的な学びを通して~

⑥学級経営の充実 (学級集団づくり)

学習環境の整備 活動を通した学級集団

生徒指導 コミュニケーションの充実

信頼関係 (担任と子ども 子どもと子ども)

⑦支援教育の充実 (全教職員の共通理解)

支援教育校内委員会の充実

「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の充実 学校と保護者・心の教室相談員等との連携

⑦グローバル教育の推進 (夢のある英語教育)

### 7. 体力向上推進計画



### 児童の実態及び課題 (R5年度体力・運動能力テストより)

- ・総合的な値が男女ともに全国平均を下回っている。
- ・50mの走の技能、ソフトボール投げの投の技能は高い値である。
- ・上体起こしや立ち幅跳びの筋力に関する技能は低い値である。
- ・日常生活で外に出て遊ぶ児童が少なく、運動経験の低さから運動に対する苦手意識を持つ児童が多い。

### 求める児童像

自らを日々成長させようとす る子ども

自ら学び、考え、行動

できる子ども

心豊かで、思いやりのある子

ども

健康でたくましい子ども

### 体育科の目標

いろいろな運動に取り組み、 楽しさを味わい、基礎的な体 力を養う。

### 体力向上の重点目標

- ・日常の体育指導の充実を図る
- √・基礎的・基本的な運動の定着を図る
  - ・体格と同程度の体力運動能力の向上
  - ・調和のとれた心身の発達を図る
  - ・運動経験を増やす取り組み

### 家庭・地域との連携

基本的生活習慣の確立

(適切な食事を摂る)

(早寝早起き)

(適度な運動の継続)

地域行事への参加

情報の共有

### 授業や全校の取組

### ○児童の実態把握と課題分析

- ・普段の体育の様子 水泳学習 運動会
- ·全国体力·運動能力·生活習慣等調查
- ○日常の体育指導の充実を図る
  - ・できた喜び等の達成感を味わわせる。
  - ・ルールや教材・教具等を工夫しながら楽しい体育の授業をめざす。
  - ・指導内容に準じた準備運動や動きを | 年間通して実施する。
- ○体育的教材の充実を図る。
  - ・体育的教材を、運動体力向上の視点から見直し充実させる。
- ○休み時間の運動への広がり
  - ・各クラスにボールを配布し、ボールに触れる機会を多くする。
  - · 一輪車と竹馬、缶ぽっくりの貸し出しを行う。
  - ・休み時間に体を動かすよう呼びかけを委員会と連携して行う。
  - ・年 | 回以上異学年での交流を行う。
- ○保健指導の充実を図る
  - ・自分の心や体の状態を知り、望ましい生活習慣を身につける。
  - ・自ら判断して、健康な生活を実践できる児童をめざす。
  - ・健康な食生活がおくれるような自己管理能力を育てる。
  - 給食指導。各教科等での食育の取組。栽培活動。

### 家庭や地域の連携

### 家庭との連携

- ・基本的生活習慣の確立 早寝・早起き・朝御飯の習慣 学校だよりの発行で啓発 保健だよりの発行で啓発
- ・給食試食会(PTA) 第 I 調理場と連携し食育推進

### 8. 教育活動の目標

教科·領域	重点目標	努力目標
教科指導	・基礎学力の向上に努める。	・一人一人がわかる学習指導を行う。
	・学習する喜びと意欲を育成する。	・指導要領実施を計画的にすすめる。
総合的な学習	・3 年生以上の学年で探究的な活動の中から、	・児童が自ら課題を見つけ、自ら学び考え決断し、
の時間	課題の解決に必要な力を身につけ、よりよく課	より良く問題を解決する力を育てるため、体験的
	題を解決させる。	な学習を中心にした総合的な学習の研修と実践
		に努める。
道德教育	・人間尊重の精神を基礎とした豊かな心の育	・様々な教育活動を適して、自主的・実践的な態
	成。	度を育成する。
	・児童の内面に根ざした道徳性(道徳的心情・判	
	断力実践力)の育成。	
人権教育	・ひとりひとりの人間を大切にし、児童に豊かな	・学年の実施に応じた指導法を工夫して人権問
	人権意識を育てる教育を推進する。	題について考える。
		・ひとりひとりを大切にし、違いや良さを認め合
		い、いじめ等のない仲間づくりについて考えさせ
		<b>ప</b> .
		・子どもの実態に応じた授業を行う。
情報教育	-情報教育の推進に努める。	・情報活用能力を高める。
		・タブレットを活用した学習に取り組む。
		・情報倫理を尊重する・
視聴覚教育	・視聴覚機器や教材教具の有効な活用により、	・視聴覚教室の設備・充実を図る。
	創造性をのばす。	・鑑賞会を実施する。
		・機器使用法の研修を行う。
学校安全教育	・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策	・挨拶を通じ、豊かな人間関係を築く。
(生活指導)	定する。	・正しい物の使い方を知り、物を大切にする。
	・いじめ・不登校等については、人権教育推進の	・安全を留意して集団下校をする。
	見地から、人権教育推進部が担当し、絶えず実	・安全の点検・確認、安全確保のため作業・避難
	態を集約し、必要に応じて全教職員で対策の協	訓練を実施する。
	議検討や研修を行う。	・身支度を整え、給食を残さず食べる。
	・積極的生徒指導を前面において考える。	・みんなで協力して学校をきれいにする。
	・明るく楽しい学校生活を送らせる。	
特別活動	・自主的意欲的な児童の活動を保障し、楽しい	・学級活動、児童会活動、クラブ活動、委員会活
	学校生活ができるようにする。	動等を通じて行う。
学校保健計画	・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策	・年間の保健的行事を通して指導の徹底を図る
	定する。	・教科学習や体育的行事等、全ての領域におい
	・児童の健全な心身の育成を図る。	指導を行う。
	・特に心情的なことについて留意し、他の担当と	
	連携を密にする。	
図書館指導	・図書館の利用指導につとめる。	・本に親しみをもたせ、読書意欲を高める。
		・資料の活用に慣れさせる。
		・図書館ニュースを発行や掲示活動に取り組む

# 9. 教科指導 各学年年間指導計画

-	404	N TO TO	- r- n   a	-	- 2 2	m m 4		200	20	24-	69
		国際結合、 いない を を が が が が が が が が が が が が が	参称な数学をしくの過ぎ取り   マントを使った運動型の   gong to state attainst of the actual attainst of the actua			走の運動遊び 2 多様な動きをつくる運動遊び 2 ボールゲーム(ボール投げ) 2	2 ボールゲーム(ボール投げ) 4 多様や寛きをつくる道思説び 1 ボールゲーム(ボールけり) 器の補態説び		2 ボールゲーム(ボール投げ) 4 跳び箱を使った運動遊び 	3 走の運動遊び 4 リズム遊び ボールゲーム (ボールけり)	
	すぎなもの いっぱい   2   おしえて みんなの すぎなもの   2   ねんどと なかよし   すきなもの いろいろ あるね   1	を からなて チョッキン パン・キャョン・ナン	もちいいかまたち	2	6	to 1 nd		ンなした		こと はこを くみあわせて うこそ あたらしい 1ねんせい	בסבל שניסרה ושתבה ב
神	うたって おどって なかよく ならう 「4 ほくを かんじとろう	はくに のって リズムを うとう 3	て リズムを うとう おとに みみを すまやう	ed thyo see ade tito	どれみと なかよく なろうせんりつて よびかけあおう	せんりつて よひかけがおうがっきた なかよく ならう	がっきと なかよく なろうようすを おもいうかべょう	ようすぎ おもいうかべようにほんの うたき たのしもう	にほんの うたを たのしもう みんなて あわせて たのしもう	みんなて あわせて たのしもう うたいつごう にほんの うた	うたいつごう にほんの うた 国家「きみがよ」
和	がっこう たいずる いちはんせい 5 いくぞしかっこう たんけんたい 2 はるさがし	いくぞ1かっこう たんけんたい 7 わたしの はなを そだてよう 2	わたしの はなを そだてよう 8 なつさがし 2	なつと なかよし 3 生きもの 大すき 8	<b>集造もの 大事き</b> あきと なかよし 4	あきと なかよし あきさがし 2	おおい なからし しょんしん チャレンジ 大さくはん の	しられて チャレンジ 大きくせん 3 ふゆと なかよし 7	ふゆと なかよし 3 ふゆさがし	おもちゃう ともだちのい	もう すぐ 2年生 8 じぶんのできたことみつけ 2
算 数	なかまづくりとかず	なかまづくりとかず 3 2 なんぱんめ   とのようにかわるかな しあげよう 3 あわせていくつ ふえるといくつ 7 3 あわせていくつ いえるといくつ 7 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	3 あわせていくつ ふえるといくつ 3 4 のこりはいくつ ちがいはいくつ 9 5 どちらがながい	5 どちらがながい 6 わかりやすくせいりしよう 3 7 1 0よりおおきいかず 8	7 10よりおおきいかず 2 8 なんじなんじはん 2 9 3つのかずのけいさん 3 10 どもらがおおい 4	かしゅん   12 かしゅん   12 かたしゃん   13 ひきさん   13 ひきさん   13 ひきさん   13 ひきさん   13 ひきさん   14   15   15   15   15   15   15   15	3 ひきざん どんなけいさんになるのかな? 2 けいさんびらみっと 14 おおきいかず	4 おおきいかず  5 どちらがひろい 3	16 なんじなんぶん 3 ビルをつくろう 3	17 たしさんとひきざん 18 かたちづくり 5	18 かたちづくり 1 ねんのふくしゅう 2
200		- N N M	N-		2	- ~	- 2	2 -		69	m
中	メード ジャン・ ではるでし	ない マール	「まがり」と「おれ」「むすび」	じの かたち ことば	しょしゃ ひるげたい①c2くご> しょしゃ ひろげたい②cせいかつ> にて いる ひらがな	ひらかな あつまれ かたかなの かきかた	かたかな あつまれ 「とめ」「はね」「ほらい」	「おれ」「まがり」「そり」 かきじゅん	にて いる かん字と かたかな 字の かたち	かた死め	かきでめ 一年生の まとめ
福祉		4 20 4	0 0 0 0 0 0	9 4 8 9	6 W W W W	9 8 2 9 8		2 6 9 0 2	6000	0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 4
~	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 -	1			e	C C +	9	6-	- 222	2000
はない	成	4	W B B B	9	22	0 -0 0	- 74	2	2		
編	もできなった。	あめてすようたとは、ねことねっこうかんとにはなるう。 いんをつくるう いんをつくるう はたまととん はまつかおう きくをつかおう	きいてつたえよう ことばあそび ことはあるのあくび あないるのよくび のばずおん どうやってみをまもるのかな いしやといしゃ	コんなことしたよおおきなかい。ことはあなかい。ことはあかなったもつくろうれているから、えにしまかかいっ	かたかなぎゅうけょう あるけあるけ で はなしたいなかきたいな やがよった かいかっ	かんじのはなし おはなしをよもう サラダでけんき かたかなきかこう もんせいのほんだな なにに見えるかな よう日と目づけ	はっけんしたようなもの いちいうなぶねぶねのせつめいをよもう いちいうなかし 「のりものかード」をつくろうてめなれることは、すきかさようかをばゆそう	ことばであるほう おもだしてかこう こえに出してよう おとうとねずみチロ すぎなおはなしはならかな しきよもう みみずのたいぞう	むかしばなしをかめしもう おほなしをかこう かたかなのやれる	ちがいをかんがよう 子どもをまもるどうぶつなち 子音をところをつたえよう スイミーことばをあつめよう サール・イギリン・イギリン・カル・レようかい ちゃんちのにているかん字	一年かんのおもいてフック ひらがなをつかおう 1~2 かん字をつかおう 1~4

第2学年

「たんぽぽ」     4 4 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3
3 3 6 回の表さ 2 5.3 けたの数 15 11 回のつき方と交わり方 2 7. 水のかさのたんい 3 4 4 4 4
+
1
1 5 5 2とば   6.水のかさのたんい 4 4 昔しゃを広げたい   7.時こくと時間
1 4 4 第一を子広げたい
ır
2
ばんとガイドブック」、、各お話を知ろう
「どうぶつ回のかんばんとガイドブッ」 含いったえられているお話を知ろう 二年生の本だな
「どうぶつ回のかんばんとガイドブック 言いつたえられているお話を知るう 二年生の本だな

学年

中かつ品	台部	部	12	報本	Eul	治:		6 78 0	社会	尊	数	京	中米	四画工作	存配	外国語活動	-
我 十				はなる。	0	# ~ -		本もの様子		- 1 年ののとびら 6 - 1 かけ数 2 時にくと時間のもとめカ 3 かり数		2 短枠のカイタンス 10   生き物をさかそう 5 2 たねをまこう 4	1 報報ではもつのはよう	6 総の見と述のハーキュー ふわふか違う つんて つなげて 世皇君かわった なかまたち	2 存成でしの運動 2 分校が勤9をつくる運動 2 条件運動 2 条件を開め	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	N
自然のかくし続 自然のかくし始 じょうほうのとびら 会体と中心 「かたし」の認識文を語こう ※※の参す命	- 0	N 2	in in	3 「横砲」 1 「たて廊」 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		64 -		市の場合	21- 205	7 3 わり草 4 たし草とひき草の幸草 考える力をのほそう 5 たいもののも3のはかりちまたで	-		ポンイボのおさをかんじとろう リコーダーのひびきに続しもう	生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッズ	が発送的 1.トガェーa CO3・(ローボーの) 6/3 a C. d・超ハードルの	2 How	m
Attoration Total Control Con	- 22	77 40 17	60	2 「永代国」 2 「おれ」 6		- 2		市の様子店ではた	市の様子 presentation in present 直てはたらく人と仕事	4 5 40 4000 45 0 45 0 5 0 5 0 5 0 5 0 5	10 -3 -61 32	6 種物の質ちとつくり 10 a 及とコムの力のはたらき 2	3 47-9-0003(5815) (9			n .	7
Turestyll 100000000000000000000000000000000000		n 22 15 m	62 64		今帯で輝いてみよう 倉事 左げたい①<回路>	- +		西	店ではたらく人と仕事	4 8 あまりのあるわり草9 大きい数のしくみ	***************************************	\$ 50 mm 1	ママスト E さった E こうよ C に らっこ	197473197 balksor 198407 172888 198407 172888	1 5-12 - 12 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	A I I ke blue.	4
ジャーンの台へ指摘を中のよう 数字を依む 4 本語としゅし語、しながってゆ? 士語としゅし語、しながってゆ? 様子を依むし 5 本のかったか?		C4	6 -	6 音事 広げた 1 音事 広げた 2 カの入れ方 9	春事 広げたい①<国語> 春年 広げたい②<国語> カの入れ方			T P P P P P P P P P P P P P P P P P P P	塔ではたらく人と仕事 Lukrasedkakkは事がある	5 9 大きい数のしくみ 2 10 かけ算の確算(1) II civitiohuli, eitechili	( ( )	かんさつ	r r	100.000 P 20.000 P 10.000 P 10			
せっちゃくさいの今と告 しょうほうのとびら 分ける 込見のひみつきつたえよう これかでか		10 3	-	7 (全国与1/3 (年紀) 3 「点」「年紀」 10	**************************************	N		E	横型の 物様 一体ではないのでは 大大ない	6 どんな計算になる 1 12 円と球 13 小数	5 2 4 6 5 5	2 値約の一生10 6 かげと太阳7			なが ペースポール型ゲーム (キックペース)		
- 1-43-5 ロンド (なっかったいない。 がはったいない。 がなの話かれ ローン学® キャキ・チの木		N N	- 00	3.5	1,140,1	- 14		兴	大學から祖も別中の	7 13 小数 14 <u>能きのたんいとはかり</u> 3 15 分数		5 6 かげど太陽 10 7 光のせいしつ 4			か は は な な	6 7 This is for you.	÷
年子を子の木 環母を彼おう ら 人物の話がを発す言談 いろいるなつたえ方 歌母を彼おう 7 俳句に認むもう	-	W 4	- e m ·	- ことは - 平かな、(丸み) - 平かな、(丸み) - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	(4) (4)			会	外部からまちを守る	2 15 分数 5 16 口を使った以 17 かけ草の崇賢(2)	(2)	8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	7 42,470 mg 2 12,542,053	*********************	までから選択 	1 7 This is for you.	N
カミンキカメに総合か、 カミンキガメに総合か 深学を後おう 8 じようほうのとびら 考えと理由 ラスの思い出作りのために	_	N 63		4	なてな			事業の	事故や単作からまちを守ら ALVAはからがは、トー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 17 かけ並の業績(2 1 信の計算 4 18 三角形と角 そろばん		4 9 じしゃくのふしぎ 3 2naでの学程さつながよう 8 10 箱のせいしつ 3	***************************************	メッヘム! わたしが黒人公です のこうりがクテク ったいてつけて うつしてふえるよ てこぼこでん	がなる 学校な処する ライスを 通知	6 7 This is for you. 4 8 What's this?	N — [
<ul> <li>(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)</li></ul>		- 0	- 0	2 - B 3 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C 5 - C				44	かわる道泉とくらし 古のうつりかわり	2 そらばん 5 考える力をのばそう 3 年のふくしゅう	***********	2 10 むのせいしつ 11 ものと終さ	6.00		が終る数できっくも連絡 リズムダンス ゴール型デーム (カインナッガー)	007	7
かたしのペストラック		1 0		6 街をその 0 全年生のまとめ①② 0 20年・6・73・47リマ	E E MOZ	- m -	<b></b>	日田	<b>おのうついやわり</b> 国数	n -		ものと悩み おもちゃッンド	2 思いを音楽で巻きう 2 おいつこう 日本の歌かんなで乗しく 国歌 「君が代」	2 8585   X-11-92 FG 6	3 コール型イーム (サインセッカー)		v.
時間飲合計	22	22 31 81	- CO	215		255		245		70		75	40	09	09	102	25

-	ų .	4 (	9	4		4	4 4	n	4	c	) K
外国語活動 10110 mg/ld1	10 WO 10 T	Let's play cards	2000	What time is it?	c	Do you have a pen?	± 20	Minds do you want	This is my favorite place.	This is no day	
恒	高 包 2		保険:   中の 95 日 ・ 95 三   10   10   10   10   10   10   10	かけっこ・リレー	-		がら選択も	6 44 aid	がある。 これに は は は は は は は は は は は は は は は は は は は	(+,4-)	800
図画工作	しせんの形 絵の臭てゆめもよう 2	4	エラエがれ ねんエ こまぼろしの花 3 まぼろしの花 3 キョコテコトントン 6	クリエイター ここをつつんだら 2 回合いひびき合い 2	わすれられない気持ち(6	谷もしるだんボールボックス 4	<b>0470344</b> 0 6	光とかげから生まれる数~2カードでつたえる気持ち 4カードでつたえる気持ち 4	7 3 5 5 0 5 0 5 0 5 0 6 0 6 0 6 0 6 0 6 0 6		1 ほっとすって見つけて 4 4 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60
	4 に対しての物を広げよう	銀声のひび筆を路じ取ろう	いろいろなりズムを盛じ取らり。  ないるにつなわる登場に関しらり。  まいるにつなわる登場に関しらり。  2	せんりつのとくちょうを停む扱う		\$1	いるいるな癖のひびなを返しもう	553	· ·	60,2	6 国歌「君か代」 1 2 2
理	8 理称のガイダンス 単節と生き物(1) 1. 春の生き物	2. 天気と1日の気温     5       12 自然の中の本のかんえ(1)     3. 地面を流れる本のゆくえ     6	13 4.電気のはたらき 8	東明Cユミリ(c) 東明Cユミリ(c)   夜室を見上げると(!) 3 夏の夜空   日本上げると(!)	上げると(2) 6た空気や水	8 7. E F O O O O O O O O O O O O O O O O O O		10 夜空を見上げると(3) 3   冬の夜空   季節と生き物(4) 3   桑のの生き物   日本により方 1   4ののあたたまり方 1			自然の中の水のゆくえ(2)
算数	低より大きい数を調べよう   大きい数のしくみ]   アラフィ楽を使って考えよう   折れ線クラフと表]	↑ わり算のしかたを考えよう [b+) 所の3第 (1) - 45 52 8 (41 k2]	第の大きなの流しなを弱んよう [角の大きな] ************************************	● 考える力をのばそう 「ちかいに注目して」 そうばん	15. 14. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15	District transfer of the state	「最高、平台と四角部」 「最高、平台と四角部」	分数をくわしく個ペネタ 「分配」 おぼえているかな? 案わり方に注目して個ペよう 「変わり方面ペ3」 おぼえているかな?	n _	小型のかけ算とわり算を考えよう	4える力をのばそう     共通的分に注目して」 算数で読みとこう     4年のふくしゅう     *********************************
社会	広げてみよう帯から県へ おりょくがいっぱい! 知りたいなが難進落県 一県の地国を広げて	2.健康なくもしとまわっくり (一) いみはだいく 、パッカー単年際		(2) 水はどこから 14	3. D 最近的にそなえるまちゃくリー 地震にそなえるまちづくリー	4. 地域で受け継がれてきたもの   [	<ul><li>5. 図やも今へと読くまちつくり</li><li>1.3</li></ul>	-	6. わたしたちの娘のまちづくり (i) 施早物を生かしたまちつくり 5	(2) holferressassas	(3) 回導製造がつかんなまめゴベリ (2) 回動機
等 事	THE STATE OF STREET ASSESSMENT AS A STREET OF STREET AS A STREET A	等分配示立て方(上下) 3	の名が、	lm'	iora (fret.) 3	/一トの進人になるう 替写広げたい⊕<遅砕> みんなできた3 5557ック	漢字どうしの大きさ 3	書写広げたい② < 図部> [やってみよう]	@ 2	m	四年生のまとめ①② 3
和 報 報 報 報 本 報 報 本 本 報 報 本 本 本 報 報 本 本 本 報 報 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本	2 2 2	00 NO	1 2 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	国 2 8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 4 0 0 0 0 0 0 0	で の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	404	2 0 0 2 0 10 2 0	5 2 6	
題	もしも、こんなことができるから 1814に、1844できゃ、これにそのない 当学を使わり 日本館で行こう 話を聞いて質問しよう	選字課題の使い方 ヤドカリとインギンチャク じょうほうのとびら、引用する ちたしのラスの「生き物図かん」	走れ 人物の気持ちと行動を表す言葉 6 山場のある物語を含こう		いてかんなったなあ いなったものも様を使いる になったもないない。 のレスケ語し合って決めよっ 大の語やはし合って決めよっ 「しの方	へふつのものがが等 こようほうのれなっ いっかいのれなっ いっかがかれてんのえる でもでは新国 か布の しっちく は	面いてはていな、こんな出来事   じゅく語の意味   ごん学しね   人物のせいいくと行動を表す音楽	音楽の意味と使いる 国人一首に続しもう ブックトークをしよう	数え方を生み出でう じょうほうのとびら: 理由をぎんみする 自分なら、どちらを認ぶか	調べたことをほうこくしよう 同じ読み方の漢字	毎年一美しいほくの村   十年後のわたしへ   漢字を使おっ(1~11)

第5学年

0	40	xo   0-		6	c	- 0		0	c	-	- 2 - 2	2
FIET CHART	Hello, everyone.	ühen is your birthduy?		世界の友達   You can do it!	b hara is no brasher.	金融について考えよう 一部に Area in the library		まとめ 世界の友達 2 You can do iil 2 Mnat would you like?	on Tour	0	世界の友達 3 You can do it! 3 英語の物語	
+0			12 4				•	4 まとめ You of		6		90
P to the state of	今はくしの理製パードル走	鉄棒運動鉄棒運動	(中は、 つい 年 2 グレス クロール、 中淡 かの 中海 1 公の 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		走り商器び存品業を	表現表現	別の相当別 ボール道動プネット型 (ソフトパワー)	保健「けがの防止」保険にの影響を高める議場	# 1 + 1 - 1 - 2 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +	(キックベース)	ボール接腕コールゴ (パスケットボール)	
-	- 01	<b>∞ ∞</b>	0 4	er er	,		2	(c)				1 60
- 1	<i>የ</i> ቆለኚ፟፟፟፟፟የተልደ ተለነ ተለነ የጀመር መመመ የመመመመ የመመመመመ የመመመመመመመመመመመመመመመመ	1	は、日本のでは、なくない。		1:		食べてた乳に	を記録を ない。 ない。 ない。 ない。 ない。 ない。 ない。 ない。			後かい仕まい方で決場にいっしょに いっしょに にっとりイム	
-	4	40	74 4	0 0	,			v <		2		1 50
	幸る ない	ビー玉大ぼうけん 動きの節をつかええよう	444284±174412828 845-4428612441	0		量なて広がる形と円	進めき糸のこれん模様	2億八八、個間間の1			おもしらかんばん温さん	
	3.2		00	c						<b>發</b>	_	1 50
I	ら有しなく製剤 gatother atother	着の道なりを得じ取らり	- かっらなむのひじゅも様をおう			由語の変化を感じ扱み	<b>第七音楽との配わりを続れる</b>	日本の音楽に記しもう		歌いってう日本の歌	国歌「君が代」	
	— w ∞ 5 \$		3	5 5		<b>∌</b> ∞ –		φ. στ	- <del>2</del>	12 銀	[60]	201
사 사	理料のガイダンス 花のつく リ 雪と 天気の変化	植物の発芽と成長	メダカのたんじょう	や風と火柴電報自由・日本の名の一日の一名の一名の一名の一名の一名の一名の一名の一名の一名の一名の一名の一名の一名の	で (水 く	ヒトのたんじょう これまでの実建ったがよう	水のはた	50 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	みんなて使う理料を もののと け方	電流と電磁石		The second second
	ー 9 p 単 治 静	10 10		40 包	7 2 7	2 E F 10 20 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	7 三 二		5 %	2000	272	1
平	学びのとびら 整数と小数 直方体や立方体の体積	数のかけ算	数のわり算 数の倍 な音算になるのかな?	合同な図形	故 廃	考える力をのばそう 算数で読みとこう 分数のたし算とひき算	車均 単位量あたりの大きさ	角形と三角形の面積	劉令帝ラフと円グラフ	変わり方調べ 正多角形と円周の長さ 角柱と円柱	考える力をのばそう 算数で読みとこう 5年のふくしゅう	
	- 4 4		- 0	=	9	- 6-	rc 40	2 to -0	9 - 2 2	9 9	ය <i>–</i>	
本	世界の中の日本の国土 日本の気候と地形	自然条件と人々のくらし	************************************	水産業のさかんな地域	これがらの食料生産	akeのいますを含むけよーンのう 自動車の生産にはげむ人々	日本の工業生産と貿易・適略日本の工業生産の今と未来	点表となどから保険(おうエンテーション) 情報を伝える人々とわたしたち	くらしと変える前部信贷的でくらした変えるがはいない。(8.4の8.5.5.6.14.2.5.6.17.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.1.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.4.3.5.5.4.3.5.5.4.3.5.5.4.5.5.5.5	自然災害とともに生きな林とともに生きる	環境をともに守る 国旗	
等 ( )						en	N	2	ES	67	-	
仲	部分の最み立て方①(にょう) 3	部分の組み立て方② 3書くときの速さ	普写広げたい○<国語> 手書きのカ/享書き文字と語字 点画のつながりと字形 3		(A)	ことば 太空の大きさ (漢字と仮名) (2	用紙に合った文学の大きさ	· 新聞記書		五年生のまとめ①②	六年生を送る会に向けて	-
神	ろちーひゅ	M 70 00	0 m m -	- 52	4 6 6 7		N4N00	4 2 - お か	を	0-01	- 4 中 中 を	
は、日間は、日間は、日間は、日間は、日間は、日間は、日間は、日間は、日間は、日間	-	2 2	2 - 2	- N	9	10	4 8	2	© 0	2 6 6	- 4	
畑	いところ ひ伝説 う ! こう :を聞き出そう	数語 インターネットは冒険だ 漢字を使おう 2 情報のとびら 事実と考え は対の3-1-3<を伝えよう	※学の成り立ちいてえる意に思しまう いにしえる意に思しまう 世界でいちばんやかましい音 選択を伸れる。3	の場に関わる言葉 新聞記事を読み比べよう 五年生の本だな 一すてきなこと	語を読むう 未知へ たの動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 選手を使おう 4 油文の多い料理店	漢字を使わう 5 とうやってまこなければいいの? めの文化を受けつぐーお果子をそぐる 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	機能の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ 布語・漢語・外来語 大道じいさんとがん	漢字を使おう 6 心情を表す官業 日本語と外国語 読書の世界を広げよう	いにしえの人のえがく世界 「野いロボット」だがらできること 漢字を使むう 8 情報のとびら もえのわがい どう考える? もしもの技術	方含と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう 9 伝記を認んで認めてきます。 多項胎目	漢字を使おう   O わたしの文章見本帳	
III.	4 4 次 图 员	を 大海神型	物 5 単版	<b>一</b>	(0 · 0-	<b>5</b>	=	N 50 50 50 50	_	2	ന	-

1+1 3 世界の友達2 You can do it! 2 You can do it! I 12 5.We live togother. Japan. 8. My Best Memory 外国語 世界の友達 3 4 You can do i†! 英語の物語 filigh films do you get Let' start I.This is me. 6. This is my 2. Walcome to . 世界の友達」 7. My Dream വ 10 vo 4 4 6 7 9 10 表現・リズムダンス 1 | 体力を高める運動 | ボール運動ゴール野 (バスケットボール) 走り高端びボール連動ネット型 ) 短距離走・リレー 跳び箱運動 鉄棒運動 本力を高める運動 短距離走・リレー 保健「病気の予防」 保健「施気の予防」 (ソフトバレー) 体しくり運動 ハードル走マット運動 (サッカー) 妆 55 S 暑い季節を快適に わたしの生活時間いたのででもものなって 4 楽しくソーイング 成長したわたしたち 個 クリーン大作戦 共に生きる生活 洲 9 事 自然を応じるすてきな場所で わたしの為じるお ここから見ると くらくらくらくらく 枚の板から 未来のわたし H 怠像する おもしる 音のする絵 阃 光の形 21 In 自然の変化を楽しもう は25年との問わりを味わらう 4 音楽で思いを伝えよう はいっこう ロチのむんなびない まや世界の音楽に親しもう 10 音楽で思いを伝えよう ものらななののひまを味われる ひびろつなの意なりを残られるう ※ 「君が代」 心をしな 加 国歌 ひとは これまでの学習を 7 9 つなげよう 自由研究 15 みんなで使う選料室 7. 大地のしくリと校化 4 9. 発電と電気の利用 10. 自然とともに生きる 学びのとびら - 1 自然とともに生きる - 11かのといい日間をおべま 14 1. ものが終えるしくみ 質的のつくりとはたらぎ 2.ヒトや動物の体 会社どうしのしなかり 8. てこのはたらき 被 5. 水溶液の体質 6. 月七太阳 団 5 2 200 00 01 00 数量やその関係を式に表そう 5 分数のかけ算を考えよう 15 か数のわり算を考えよう! 9 | 形が同じて大きさか。 | ちがら回形を調べよう 地える力をのばそう 算数で読みとこう 算数の学習をしあげよう どんな記録になるのかな の段群の水め方を考えよう 日本の田社の体験の次のおを考えよう のよその面積と体験を決めよう 考える力をのばそう 何の関係をくわしく調べよう 項序良く整理して調ベよう 割合の表し方を調べよう算数で読み解こう 数 算数卒業旅行 分数の倍 域 co 0.5 രവാ 14 -9 5 (8)明治の新しい回づくり(9)近代国家を目だして (6)幕件の政治と人での暮らし(7)新しい文化と学問 10)戦争と人々の暮らし (11)平布で豊かな暮らしを 3. 世界の中の日本 1)憲法とわたしたちの暮らし (2)わたしたちの得らしき 日本の歴史
 (1)国づくりへの歩み (2)大陸に学んだ回づくり 4)室町文化と力をつける人々 (5)全国統一への動き (3) 武士の政治が始ま ショカンシャウルの風い回ぐ 会 日本の歴史 支える政治 国旗・国歌 女 日かして 25 5 175 104 硬造 电容 6年生のまどめ ・「旅立ちの弱」 ・学習の進め方。用我の準備 ・周及の片づけ に は なかる からなけれた からは なだ **きく四の京物/華の拾ち店** かだれをあつめてなり音ない。 「高湖」「将来の学」 6・節分の組み立て方 点画のつながり CANTES TRYESTAGS いつも気を付けず 漢字の組み立 「湖」「湖湖」 2 筆記具図かん 肿 文字の配列 味とめ・海や治な 「友情」 鄉 58 145 0 10 2 0 NE 4000 N 60 dha Q W 4 4 2 3 密く認む 60 0 6 2 3 22 岩區 始技 〇朗読で表現しよう 「ななぎたちの数率」 「社会教育施設へ行こう」 「意見を聞いて考えよう」 「三字以上の熟語の構成」 〇字をの論の説め方をとらえよう 「永遠のごみ」プラスチック Oインターネットでの認識から考えよう 「インターネットの収益を結び出くよう。 その修飾は、どこにかかるの? プラスチックごみの問題についてあえよう 成品をふり語って米奈へ逃むう。 「心の動きを俳句で表そう」 「話し合って考えを深めよう」 「場面に応じた官様づかい」 発信しよう、私たちのSDGs」 「プレゼンテーションをしよう」 「似た意味の言葉の使い分け」 「心に残った、この一女」 ○学田や治院の未供について紹り合わら 「宇宙への思い」 情報のとびら「未来への情報活用」 「表現をくふうする」 「伝えよう、感謝の気持ち」 「書たちに伝えたいこと/赤に」 情報のとびら 「原因と結果」 「いざというときのために」 っなぐ言葉の使い分け」 大年生の本だな ひかだな ひかを回じる 「いまかまる時しいいる」 気息に番目して読み、考えたことを添え合わり 「信仰の信仰はと皆作権」 「イースラー島にはなぜ為物がないのか」 古典芸能への招待状」 たずね合って考えよ 「官様の移り変わり」 いのどうしの知道について話しなお 文と文のつながり」 淵 「漢文に親しもう」 「風切るつばさ」 第6学年 模型のまち」 「海のいのお」 時間数合計 「複合語」 SUS COM 9 12 m 2 . 00 6 Щ -